Круглый стол
для будущих мам, беременных женщин
по теме: «Профилактика нарушений развития
детей раннего возраста»

В этот мир приходит новый человек. Это радостное и ожидаемое событие в жизни семьи. Новорожденный начинает приспосабливаться к новой жизни вне утробы матери. Женщине важно благополучно пережить эти ответственные месяцы, без лишней нервозности и ощутить радость материнства.

В первый день после выписки с роддома, для начала нужно хорошо отдохнуть и по возможности, большую часть домашних обязанностей поручить своим близким, подумать и обсудить это надо заранее.

Сегодня, мне бы хотелось, поговорить о профилактики нарушений, в развитии детей раннего возраста.

Профилактика нарушений развития строится на устранении из жизни ребенка тех причин, которые могут приводить к возникновению нарушений. Особого внимания требует период беременности. На протяжении всего этого времени, необходимо находиться под наблюдением врача, выполняя рекомендации и соблюдать меры личной предосторожности.

Отрицательно сказывается на будущем ребенка возникающие в семье разного рода стрессовые ситуации, тем более если они приобретают затяжной характер. Все члены семьи должны понимать важность момента и необходимость создания в доме возможно более спокойной обстановки и во время беременности, и во весь послеродовой период.

После рождения ребенка следует очень внимательно наблюдать за протеканием его раннего развития, отмечая любое отставание или отклонение от его нормального хода. О нормах развития, Вы будете информированы своим участковым педиатром. Ведите дневник развития вашего малыша, записывайте заранее вопросы и не стесняйтесь спрашивать обо всем, что вам не понятно.

Так, если ребенок в положенное время не начинает держать головку или самостоятельно садиться, если задерживается начало ходьбы или появление первых слов и фразовой речи, то причины этих отставаний необходимо своевременно выяснить у специалистов и безотлагательно принимать меры.

Чем меньше по времени продолжается отставание от нормы, тем легче его преодолеть.

Профилактика непосредственно нарушений развития, в том числе познавательного и речевого включает в себя два основных момента:

1.Забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребенка и о сохранности его речевых органов.

2.Забота о правильном речевом и познавательном развитии ребенка.

Важно! Создать в доме безопасную среду (заглушки на розетки, блокировка дверей шкафов, бутылочки с химикатом вверху, насадки на углы мебели).

Решение первой задачи, конкретно выражается в следующем:
1. Предупреждение ушибов в области головы;
2.Предупреждение различных заболеваний и детских инфекций, протекающих с высокой температурой;
3. Охрана органов слуха:
-скрининг слуха новорождённого в роддоме;
-обратить внимание в будущем на простудные заболевания и вовремя обращаться к сурдологу, с целью предупреждения снижения слуха;
-от попадания инородных тел;
- от излишнего шума;
4. Охрана нервной системы ребенка:
-сон малыша;
-зрительный контакт;
-исключение громких окриков, страшных рассказов и разного рода запугиваний;
5. Охрана органов артикуляции:
-предупреждение и лечение рахита;
-исключение случаев сосания пальца;
-обратить внимание на уздечку языка;
-охрана голосового аппарата от простуды, перегрузки (крики, излишне громкая и напряженная речь);
5. Соблюдения режима дня;

Решение второй задачи выражается в следующем:
- обеспечение благоприятного речевого окружения как необходимого образца для подражания;
-поощрение лепета ребенка мимикой радости;
-воспитание направленности на восприятие речи окружающих, нужно как можно больше разговаривать с ребенком, начиная с первых дней его жизни;
-развитие неречевого слуха, как основы правильной речи;
-занятия ритмикой, музыкой и пением, это способствует развитию правильного дыхания и достаточно гибкого и сильного голоса;
-развитие тонкой ручной моторики;
-развитие общей моторики;
-соблюдение очередности в игре;
- выбор игрушек по возрасту – развития познавательного развития;

Если несмотря на профилактические меры, какие-то неблагоприятные факторы все же имели место в период беременности, родов или раннего развития ребенка, не следует думать, что все потерянно, детский мозг обладает очень большой пластичностью, гибкостью и имеет выраженную тенденцию к развитию. В силу этого многие его повреждения могут бесследно сглаживаться. Значимая роль в такой компенсации принадлежит благоприятным социально-бытовым условия, в которых растет и развивается малыш.

Чего не надо делать (игры на обоняние, книги для раннего развития, шум, трести ребенка).

Родительство –это степень вашей ответственности.
Пусть оно будет разумным и благостным.

Пойте малышу колыбельные песни сами. Причем ребенок помнит, узнает и реагирует на музыку, которую слышал до рождения. Сам Аристотель считал, что музыкой можно влиять на формирование характера еще до рождения ребенка. Психологи давно пришли к выводу, что тихая классическая музыка успокаивает и будущую маму, и ее будущего малыша.

Малыши, которые до рождения слышали музыку, которым пели колыбельные песни, рождаются с абсолютным слухом. К тому же считается, что звук воздействует на эндокринную и сосудистую системы еще не родившегося ребенка. Звуковые вибрации оздоравливают организм, играя роль своеобразного массажа, положительно влияют на интеллектуальные способности малыша. Слышать плод начинает уже 15-20-й неделе внутриутробной жизни, а за полтора месяца до рождения младенец способен запоминать стихи и мелодию колыбельной.

Уже в начале XX века было известно о роли колыбельных песен в формировании ребенка. Так, в 1913 г. русский психоневролог академик В. М. Бехтерев указывал на огромную роль колыбельных песен в полноценном развитии плода. Им был организован Комитет по изучению воспитательного и лечебного действия музыки. Ученый утверждал, что музыка положительно влияет на дыхание, кровообращение, устраняет усталость и придает физическую бодрость. Пение колыбельных во время беременности может положительно повлиять на интеллект, творческие и музыкальные способности ребенка, его эмоциональное развитие.

Когда беременная женщина поет колыбельную, плод получает больше кислорода, его сердцебиение соответствует норме, а колебания околоплодных вод выполняют роль своеобразного массажера, помогая быстрее развиваться. Считается, что вероятность выхаживания недоношенного ребенка резко увеличивается, если мама регулярно поет ему колыбельные песни. Ученые медики пришли к выводу, что от колыбельной улучшается здоровье и настроение не только малыша, но и мамы. Так, например, установлено, что у мам, при исполнении колыбельных, улучшается лактация, снижается ритм сердечных сокращений, нормализуется давление. А у тех будущих мам, которые пели колыбельные до рождения младенцев, сжались проявления токсикоза, беременность протекала без осложнений. С помощью колыбельной мама сама может расслабиться, сбросить с себя усталость, раздражение.

Я и Мы

«Сейчас покушаем и пойдем спать», «Нам пора купаться!» — в первые месяцы воспринимая младенца все еще как продолжение себя, многие матери непроизвольно употребляют это общее «мы».

«С материнских слов для ребенка начинается познание мира и познание себя. Мама становится для него зеркалом, которое не только отражает, но и поясняет то, что с ним происходит, называет его желания, успокаивает».

Через некоторое время «слитное» общение будет уже сдерживать развитие ребенка

Так появляется «базовое доверие к миру» — вера в то, что мир, в котором мы живем, — в целом хорошее и надежное место. Это чувство главный результат психического развития ребенка в первый год жизни.

Однако через некоторое время «слитное» общение будет уже сдерживать развитие ребенка: в свои 11–13 месяцев он начинает делать первые самостоятельные шаги, и родителям важно поддержать это его движение к независимости. В этот момент из речи взрослых (в идеале) уходит «мы», и начинают развиваться новые отношения — «я» и «ты».

Зрительный контакт

Хотя при рождении ребенок видит лишь нечеткие очертания предметов, уже через пару месяцев он способен следить глазами за предметами. В течение первых четырех месяцев родители в основном общаются с малышом, находясь перед ним. Например, вы наклоняетесь над кроваткой или коляской и начинаете разговаривать с малышом мелодичным выразительным голосом.

На четвертом месяце можно увидеть изменения в установлении зрительного контакта малыша. Ребенок начинает медленно следить взглядом за вашими передвижениями, движениями предмета или даже указывать на предмет. Это первое проявление способности ребенка соблюдать очередность при общении.

Начиная с шести месяцев, ребенок начинает смотреть на объект, на который смотрит взрослый. Этот этап называют этапом «совместного взгляда (внимания) на предмет». Это формирует фундамент для развития родного языка, т. к. с этого момента ребенок может устанавливать связь между предметом и произносимым названием предмета.

Как родитель вы проводите много времени, наблюдая за лицом вашего ребенка. Это стимулирует развитие зрительного контакта и связь между родителем и малышом. Малышам также очень интересны лица с выразительной мимикой. Вы можете заметить, что меняя выражение своего лица, вы можете долго удерживать интерес и внимание малыша. И это первый урок общения: общение подразумевает, что люди смотрят друг на друга.

Всякий раз, когда возможно, старайтесь, чтобы ваши глаза были на уровне глаз ребенка. Нежно прикоснитесь к ребенку или предмету, который он держит. Это простой способ привлечь его внимание. Обязательно

поговорите о предмете, который он держит. Для малышей оптимальное расстояние для зрительного контакта 25–30 см. Прекрасная возможность для этого — ситуации, когда вы держите малыша на руках или на коленях, кормите или переодеваете его. С более старшими детьми это расстояние увеличивается до 1,5 м. В этом случае ребенок может видеть лицо и позу человека, а также часть окружающей обстановки. Почитайте с ребенком книжку или посмотрите картинки, держа его на коленях или сидя с ним на полу, когда он может видеть и картинки и вас. Малышам также очень нравятся игры в «Ку-ку» или мыльные пузыри. Эти игры очень полезны для развития зрительного контакта.

Подражание

Уже через несколько месяцев после рождения младенцы способны подражать выражению лица взрослого. В этот период родители сами часто имитируют мимику своего ребенка. Малыши легко осваивают эту игру. Когда ребенок начинает произносить разные звуки — визги, гласные, согласные, или жесты, то когда родители повторяют эти звуки, то это еще больше стимулирует его произносить их.

Как уже говорилось, малышам нравится видеть, что их попытки общаться эффективны. Малыши произносят разные предречевые звуки до возраста до 5-6 месяцев. Иногда они играют с губами и язычком, издавая звуки, похожие на /п/ или /ф/. В возрасте 6–7 месяцев, когда слышащие дети начинают лепетать, произнося разные слоги, звуки, произносимые глухими детьми, отличаются меньшим разнообразием.

Позднее дети спонтанно начинают произносить цепочки слогов типа «дада, мама, гага», в которых обычно сочетаются согласные и гласные. Так формируется основа для их первых слов. Для развития лепета ребенку необходим слух.

Очень важно, чтобы взрослый подражал звукам, издаваемым ребенком. Подражая лепету ребенка, вы показываете, что его звуки для вас важны и что вы хотите их слушать. Это также стимулирует его произносить больше звуков.

Советы, как стимулировать лепет малыша

- Повторяйте звуки, издаваемые ребенком, и добавляйте к ним новые звуки. Сначала он будет только повторять звуки за вами, но потом его лепет станет более разнообразным.
- Подражайте мимике ребенка и подождите немного, чтобы проверить, повторяет ли он за вами. Малыши постарше могут имитировать также движения губ и языка (высовывание языка, открывание рта и т. п.).

Это идеальная возможность играть, строя рожицы. Изображая смешные рожицы, произносите звуки, это поможет малышу связывать движения рта с определенными звуками. Для ассоциации определенного звука используйте предметы, например, «корова говорит мууу». Произнесите звук, играя с

игрушкой, и подождите немного, чтобы увидеть, что малыш повторил услышанное. Его любимые животные и игрушечный транспорт прекрасно подходят для такой увлекательной игры. Маленьким детям нужно много раз повторять, чтобы они смогли подражать этим звукам или говорить, поэтому регулярно играйте в такие игры и много повторяйте звукоподражания. Малышу легче имитировать звукоподражания, чем слова. И он начинает их говорить до того, как сможет произносить слова.

Предречевая коммуникация

Мы знаем, что существует предречевая коммуникация. Предречевая коммуникация — это этап развития общения, который проходят все дети с нормальным слухом, прежде чем они научаются общаться словами.

Эти умения очень важны, это время, когда закладывается фундамент для развития речи.

Развитие предречевой коммуникации в основном происходит в первый год жизни. В течение первых недель и месяцев после рождения малыши выражают свои потребности с помощью движений тела, плача и других звуков. Родители обычно сразу реагируют на эти сигналы: переодевая, кормя или качая ребенка. Мимика, движения рук, голос родителей привлекают внимание малыша. Быстрая реакция родителей показывает ребенку, что его способы общения эффективны. Младенцы быстро научаются понимать, что таким образом они могут получить внимание родителей. Со временем у ребенка развиваются более сложные способы общения.

Такое раннее взаимодействие малыша с родителями способствует формированию чувств доверия и привязанности. В первые месяцы жизни младенцы проявляют особый интерес к людям. Им нравится, когда их берут на руки, качают, разговаривают с ними. Малыши радуются, видя лицо родителей, иногда они даже стараются подражать их мимике. Вот еще проявления предречевой коммуникации: ребенок периодически смотрит на взрослого, следит за взглядом взрослого, улыбается в ответ на улыбку, показывает, что он осознает, что это незнакомый человек или незнакомая обстановка, плачет по-разному в зависимости от того, устал он, голоден, или ему больно.

Соблюдение очередности при общении

Правильное общение предполагает, что говорит не один человек, а по очереди говорят оба собеседника (мама и малыш). Даже очень маленькие дети, которые еще не говорят, способны соблюдать очередность при общении, указывая на что-то, улыбаясь или крича. Вы должны реагировать на эти звуки так, как будто ребенок что-то сказал. Когда наступает его очередь, вам нужно немного подождать, чтобы малыш успел отреагировать. Такое соблюдение очередности при общении учит ребенка тому, как строится общение: один человек что-то сообщает, а другой в это время ждет, а потом они меняются

местами. Дети способны делать это уже в 3 месяца, хотя в этом возрасте соблюдение очередности может не включать вокализации ребенка.

Соблюдение очередности при общении речью начинается с произнесения звуков, похожих на гласные (йэ, оэ, ээх, аах, уух), а потом и вместе с согласными (такими как /б/, /д/, /м/).

В возрасте 9 месяцев младенцы любят играть в игры, предполагающие действия по очереди. Примеры:

- Вы строите башню (ваша очередь), а ребенок разрушает ее (его очередь).
- Он бросает предмет на пол, а вы его подбираете.
- Вы закрываете лицо, а затем открываете («ку-ку»).
- Он не только повторяет ваши действия, но также мимику и звуки, которые вы произносите во время игры.

Некоторые игрушки также стимулируют действия по очереди. Примеры:

- Толкайте мяч друг другу.
- По очереди двигайте игрушечный автомобиль.
- По очереди «говорите» по игрушечному телефону.
- Стройте из кубиков или надевайте кольца на пирамиду.
- Складывайте кубики в коробку.
- Вкладывайте формочки в матрицы.

Играя в игры с действиями по очереди, разговаривайте. Поговорите о катании машинки, складывании или счете кубиков. Используйте предлоги «в» и «на». Не бойтесь использовать много разных слов. Таким образом ваш ребенок овладевает языком. Помните, что необходимо много повторять!